



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"G. RODARI – G. NOSENGO"
VIA SAN PAOLO, 107 - 95030 GRAVINA DI CATANIA
Cod. Mecc. CTIC8A4007 - C.F. 93190610878
TEL 095/7258150

e-mail ctic8a4007@istruzione.it – ctic8a4007@pec.istruzione.it
www.icrodarinosengo.edu.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

All'Albo on line

Al Sito WEB dell'Istituto -sezione Progetti PNRR

Amministrazione Trasparente – sezione Bandi di gara e contratti

Agli atti della scuola

Decreto n. 1077 del 08/04/2024.

OGGETTO: decreto di pubblicazione della graduatoria provvisoria. Avviso di selezione interno prot. 2765 del 21/03/2024 per il conferimento degli incarichi individuali di esperti formatori e tutor (linea di intervento A).

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" – **Intervento A:** Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
(D.M. n. 65/2023)**

**Linea di investimento: M4C1I3.1 – Nuove competenze e nuovi linguaggi
Codice Identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-35714**

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

CUP: F14D23003400006

Titolo progetto: "La scuola nel futuro"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali,

a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità*»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM*»;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTO IL Decreto Assessoriale del 28 dicembre 2018 n. 7753, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado operanti nel territorio della regione siciliana*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato n. 1 al predetto Decreto che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 78.129,36, di cui euro 61.651,94 per il finanziamento della linea di intervento A ed euro 16.477,42 per il finanziamento della linea di intervento B;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTA la nota "Chiarimenti e FAQ" del progetto PNRR "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) prot. n. 0030662 del 28/02/2024;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto per il triennio 2022/2025 e le successive integrazioni;

VISTO il programma annuale 2024 approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 2 in data 11/01/2024;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica per l'attività negoziale e per il conferimento degli incarichi individuali prot. n. 5607 del 10/07/2023, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 1 del 10/07/2023 e successiva integrazione con delibera del Consiglio d'Istituto n. 5 dell'11/03/2024;

VISTA la delibera n. 1 del Collegio dei Docenti del 01 febbraio 2024 e la delibera n. 1 del Consiglio d'Istituto del 01 febbraio 2024 di adesione al Progetto PNRR "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. 65/2023" e di approvazione della proposta progettuale "La scuola nel futuro";

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR presso il Ministero dell'Istruzione e del Merito con nota prot. n. 34539 del 29/02/2024, che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto ed all'assunzione dei relativi impegni di spesa, assunto al prot. dell'Istituzione Scolastica al n. 2054 del 04/03/2024;

VISTE la delibera n. 1 del Collegio dei docenti dell'11 marzo 2024 e la delibera n. 1 del Consiglio d'Istituto dell'11 marzo 2024 di approvazione dell'adesione al progetto PNRR autorizzato "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) e di approvazione dell'adozione e attuazione del progetto inoltrato e autorizzato "La scuola nel futuro";

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico n. 1058 dell'11/03/2024 prot. 2395 di assunzione in bilancio delle risorse del progetto;

VISTA la disseminazione iniziale del progetto prot. 2401 dell'11/03/2024;

VISTA l'informativa in merito al progetto autorizzato all'Istituto a valere sui finanziamenti P.N.R.R, resa alle R.S.U. ed alle OO.SS. con nota prot. 2402 dell'11/03/2024;

VISTA l'integrazione della contrattazione integrativa d'Istituto sottoscritta in data 11/03/2024 prot. 2403;

VISTA la nomina del Dirigente Scolastico quale R.U.P. del suddetto progetto PNRR con decreto n. 1060 del 12/03/2024 prot. 5816 e allegata dichiarazione di insussistenza di cause incompatibilità prot. 2420 del 12/03/2024;

VISTO il verbale n. 12 del 13/03/2024 del Collegio dei Revisori dei Conti, di certificazione di compatibilità economico/finanziaria della suddetta integrazione con l'assegnazione dei fondi prevista nell'ambito del progetto PNRR – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

VISTO il decreto n. 1067 del 21/03/2024 prot. n. 2763 con il quale l'Istituzione scolastica ha definito l'avvio di una procedura selettiva volta ad individuare le figure professionali in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dei seguenti incarichi:

	Attività – Linea di intervento A	numero edizioni	ore per edizione	n. di esperti	n. di tutor
1	Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per l'espletamento, nei confronti degli alunni, di attività formativa di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzata	7	30	7	7

	<p>alla promozione delle pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, che ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti di tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM; i percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione possono essere finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di alunni/e che intendano approfondire tali discipline; i percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee Guida per le discipline STEM di cui all'art. 1, co. 552, lettera a) della legge n. 197 del 29 dicembre 2022, adottate con decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito del 15 settembre 2023, n. 184; i percorsi sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul <i>learning by doing</i>, sul <i>problem solving</i> e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2; i percorsi devono dedicare a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM; lo svolgimento di tali percorsi può essere ricompreso anche nelle attività previste dalle Linee Guida per l'orientamento di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 22 dicembre 2022 n. 328.</p>				
2	<p>Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, per l'espletamento di attività formativa caratterizzata per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future;</p>	2	20	2	/
3	<p>Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, per l'espletamento di</p>	3	40	3	3

<p>attività formativa, rivolta nei confronti degli alunni/e, finalizzata sia al potenziamento della didattica curriculare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

VISTO l'Avviso di selezione prot. n. 2765 del 21/03/2024 per il conferimento degli incarichi individuali di esperti formatori e tutor – Linea di intervento A, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 21/03/2024;

CONSIDERATO che alla data del 05/04/2024, scadenza prevista dall'Avviso per la presentazione delle manifestazioni di interesse, sono pervenute le seguenti candidature da parte del personale interno all'Istituzione, acquisite agli atti con i seguenti numeri di protocollo:

Esperti dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione:

- Ins. Giordano Anna Rita: prot. 3053 del 02/04/2024;
- Prof. Sarra Antonino Giuseppe Maria: prot. 3088 del 03/04/2024;
- Ins. Caputo Viviana Alfonsa: prot. 3090 del 03/04/2024;
- Ins. Rinaldi Giovanna: prot. 3089 del 03/04/2024;
- Prof.ssa Stramondo Natalina Erminia: prot. 3135 del 04/04/2024;

Tutor dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione:

- Ins. Buggiani Laura: prot. 2875 del 25/03/2024;
- Prof.ssa Sciuto Venera Antonina: prot. 2948 del 27/03/2024;
- Ins. Valastro Grazia Rita: prot. 3108 del 04/04/2024;
- Ins. Ventura Anna Teresa: prot. 3131 del 04/04/2024;
- Prof.ssa Longo Giulia Anna: prot. 3133 del 04/04/2024;
- Ins. Di Costa Maria: prot. 3172 del 05/04/2024;

Esperti dei percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie:

- Prof. Sarra Antonino Giuseppe Maria: prot. 3087 del 03/04/2024;
- Prof.ssa Impellizzeri Giuseppa: prot. 3166 del 05/04/2024;

Esperti dei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:

- Ins. Lombardo Grazia Rita: prot. 3084 del 03/04/2024;
- Ins. Pescicelli Margherita: prot. 3132 del 04/04/2024;

Tutor dei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:

- Ins. Guardo Palmira: prot. 3049 del 02/04/2024;
- Ins. Calleri Apollonia Sonia: prot. 3158 del 05/04/2024;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico n. 1076 dell'08/04/2024 prot. 3206 di nomina della Commissione di valutazione nell'ambito del suddetto avviso interno di selezione prot. 2765 del 21/03/2024;

VISTO il verbale della Commissione interna di valutazione acquisito al prot. n. 3219 dell'08/04/2024;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Anna Maria Sampognaro in qualità di Dirigente Scolastico pro tempore dell'Istituto, che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990, giusta nomina con decreto n. 1060 del 12/03/2024 prot. 2437;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Anna Maria Sampognaro ha sottoscritto, quale R.U.P., la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione, acquisita al prot. n. 2420 del 12/03/2024;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

DECRETA

la pubblicazione delle seguenti graduatorie provvisorie:

Esperti dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

POS.	CANDIDATO/A	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	QUALITA' DEL PROGETTO FORMATIVO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
1	Stramondo Natalina Erminia	13/30	39/60	10/10	62/100
2	Rinaldi Giovanna	21/30	7/60	10/10	38/100

3	Sarra Antonino Giuseppe Maria	10/30	16/60	10/10	36/100
4	Giordano Anna Rita	11/30	3/60	10/10	24/100
5.	Caputo Viviana Alfonsa	7/30	0/60	10/10	17/100

Tutor dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione:

POS.	CANDIDATO/A	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
1	Ventura Anna Teresa	9/30	15/70	24/100
2	Buggiani Laura*	9/30	12/70	21/100
3	Sciuto Venera Antonina	11/30	10/70	21/100
4	Valastro Grazia Rita*	9/30	3/70	12/100
5	Di Costa Maria	9/30	3/70	12/100
6	Longo Giulia Anna	9/30	0/70	9/100

*precede in quanto più giovane d'età

Esperti dei percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

POS.	CANDIDATO/A	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	QUALITA' DEL PROGETTO FORMATIVO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
1	Sarra Antonino Giuseppe Maria	10/30	16/60	10/10	36/100
2	Impellizzieri Giuseppa	9/30	4/60	10/10	23/100

Esperti dei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

POS.	CANDIDATO/A	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	QUALITA' DEL PROGETTO FORMATIVO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
1	Pescicelli Margherita	13/30	0/60	10/10	23/100
2	Lombardo Grazia Rita	7/30	3/60	10/10	20/100

Tutor dei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:

POS.	CANDIDATO/A	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
1	Calleri Apollonia Sonia	5/30	4/70	9/100
2	Guardo Palmira	5/30	0/70	5/100

Avverso le presenti graduatorie è esperibile reclamo scritto al Dirigente Scolastico entro giorni 15 dalla pubblicazione all'Albo.

Le presenti graduatorie diverranno definitive a partire dal sedicesimo giorno di pubblicazione all'Albo senza che pervengano reclami.

Il presente provvedimento viene notificato con pubblicazione all'albo on line.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
D.ssa Anna Maria Sampognaro

*Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa