



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"G. RODARI – G. NOSENGO"
VIA SAN PAOLO, 107 - 95030 GRAVINA DI CATANIA
Cod. Mecc. CTIC8A4007 - C.F. 93190610878
TEL 095/7258150
e-mail ctic8a4007@istruzione.it – ctic8a4007@pec.istruzione.it
www.icrodarinosengo.edu.it



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

All'Albo on line

Al sito web – sezione progetti PNRR

Al sito web – sezione Amministrazione Trasparente

Atti della Scuola

Linea di investimento: M4C1I3.1 – Nuove competenze e nuovi linguaggi

Codice Identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-35714

CUP: F14D23003400006

Titolo progetto: "La scuola nel futuro"

Estratto del verbale n. 6 del Consiglio d'Istituto dell'11/03/2024 – delibera n. 1

Il giorno undici, del mese di marzo, dell'anno duemilaventiquattro alle ore sedici e minuti trenta si riunisce presso i locali del plesso "Nosengo" in via San Paolo n. 107 a Gravina di Catania (CT), il Consiglio d'Istituto dell'I.C.S. "G. Rodari - G. Nosengo" per discutere ed eventualmente deliberare sui seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Progetto PNRR "La scuola nel futuro", CUP: F14D23003400006, accordo di concessione prot. n. 34539 del 29/02/2024 – cod. identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-35714 – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e Ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1: nuove competenze e nuovi linguaggi finanziato dall'Unione Europea – Next generation EU. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

[omissis]

Presiede la seduta il Presidente del Consiglio sig.ra [omissis].

Verbalizza il D.S.G.A. dott. Filippo Mazzeo.

Risultano **presenti** i seguenti componenti del Consiglio:

D.S.: dott.ssa Anna Maria Sampognaro.

Componente Docenti: [omissis]; [omissis]; [omissis]; [omissis]; [omissis], [omissis].

Componente Genitori: [omissis]; [omissis]; [omissis]; [omissis].

Componente A.T.A.: [omissis]; [omissis].

Risultano **assenti** per giustificati motivi i seguenti componenti del Consiglio:

componente docenti: [omissis], [omissis].

Genitori: [omissis], [omissis], [omissis], [omissis].

Constatato il numero legale, il Presidente dichiara aperta la seduta onde procedere alla trattazione dei punti all'ordine del giorno.

1. Si discute il primo punto all'ordine del giorno: "Progetto PNRR "La scuola nel futuro", CUP: F14D23003400006, accordo di concessione prot. n. 34539 del 29/02/2024 – cod. identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-35714 – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e Ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1: nuove competenze e nuovi linguaggi finanziato dall'Unione Europea – Next generation EU. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)";

Prende la parola, per la trattazione del punto all'ordine del giorno, il Dirigente Scolastico il quale comunica al Consiglio d'Istituto che il suddetto progetto PNRR è stato autorizzato con accordo di concessione prot. n. 34539 del 29/02/2024.

Preso atto, altresì, della delibera del Collegio dei Docenti n. 11 dell'11 marzo 2024 di approvazione dell'adesione al progetto PNRR autorizzato "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)" e di approvazione dell'adozione e attuazione del progetto "La scuola nel futuro", il Dirigente Scolastico propone di deliberare l'approvazione dell'adesione al progetto PNRR autorizzato "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)" e l'approvazione dell'adozione e attuazione del progetto "La scuola nel futuro", inoltrato e autorizzato con l'accordo di concessione già citato in premessa.

Il Dirigente Scolastico, pertanto,

- Vista la delibera n. 1 del Collegio dei Docenti dell'1 febbraio 2024 di adesione al suddetto progetto e di approvazione della proposta progettuale;
- Vista la delibera n. 1 del Consiglio d'Istituto dell'1 febbraio 2024 di adesione al suddetto progetto e di approvazione della proposta progettuale;
- Visto l'accordo di concessione prot. n. 34539 del 29/02/2024, con il quale è stato autorizzato il progetto PNRR "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)";
- Vista la delibera n. 1 del Collegio dei docenti dell'11 marzo 2024 di approvazione dell'adesione al progetto PNRR autorizzato "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)" e di approvazione dell'adozione e attuazione del progetto inoltrato e autorizzato "La scuola nel futuro";

espone il seguente progetto PNRR autorizzato al fine di approvarne l'adozione e l'attuazione.

Descrizione del progetto

Titolo del progetto: "La scuola nel futuro".

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", si propone l'obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Con il decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito 12 aprile 2023, n. 65, sono stati attivati 2 interventi:

- Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 547-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022, nel rispetto del target M4C1-16;

- Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al

miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17. L'obiettivo principale del progetto è quello di promuovere le competenze STEM degli alunni nonché quelle multilinguistiche di alunni e insegnanti. In particolare, il potenziamento delle competenze digitali e di innovazione nell'ambito delle STEM sarà realizzato nel rispetto delle Linee Guide per le discipline STEM (nota M.I.M. prot. 4588 del 24/10/2023).

I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti per il potenziamento dell'area STEM prevederanno l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa anche utilizzando le attrezzature acquistate recentemente con i fondi PNRR scuola 4.0, sfruttando i setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti saranno dedicati alla lingua inglese. Infine, il percorso formativo lingua inglese. E' previsto altresì, un ulteriore percorso formativo per l'implementazione della metodologia CLIL, ideati sulla base di una rilevazione sui bisogni formativi del personale docente dell'Istituto.

Dettaglio intervento: Linea di intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti.

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

PARTNER DEL PROGETTO: no.

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni è stata condotta sulla base dell'esigenza di sviluppare delle competenze scientifiche trasversali utili ai fini anche dell'orientamento per la futura scelta del percorso di studi. Si ritiene quindi utile offrire agli alunni/e adeguati stimoli per lo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale.

A tal proposito, l'obiettivo è quello di sviluppare l'attitudine creativa degli studenti in ambito scientifico, sicché questi possano acquisire strumenti e linguaggi spendibili in un futuro campo professionale.

A tal fine, occorre avvalersi di un metodo di insegnamento innovativo, per sviluppare negli alunni/e interesse e coinvolgimento. A tal fine, ci si avvarrà delle attrezzature didattiche innovative realizzate con l'investimento PNRR denominato "Scuola 4.0" che saranno fruite dagli studenti per consentire agli studenti di acquisire competenze pratiche.

L'integrazione di metodologie didattiche innovative mira a coinvolgere gli studenti in modo attivo e pratico favorendo lo sviluppo di competenze cognitive e creative fondamentali per stimolare l'approccio alle discipline STEM e preparare gli studenti ad affrontare le sfide del futuro.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola.

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", si propone l'obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Con il decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito 12 aprile 2023, n. 65, sono stati attivati 2 interventi:

- Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e

parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 547-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022, nel rispetto del target M4C1-16;

- Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17. L'obiettivo principale del progetto è quello di promuovere le competenze STEM degli alunni nonché quelle multilinguistiche di alunni e insegnanti.

In particolare, il potenziamento delle competenze digitali e di innovazione nell'ambito delle STEM sarà realizzato nel rispetto delle Linee Guide per le discipline STEM (nota M.I.M. prot. 4588 del 24/10/2023).

I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti per il potenziamento dell'area STEM prevederanno l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa anche utilizzando le attrezzature acquistate recentemente con i fondi PNRR scuola 4.0, sfruttando i setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti saranno dedicati alla lingua inglese. Infine, il percorso formativo lingua inglese.

E' previsto altresì, un ulteriore percorso formativo per l'implementazione della metodologia CLIL, ideati sulla base di una rilevazione sui bisogni formativi del personale docente dell'Istituto. La declinazione dei singoli percorsi sarà dettagliata in fase di progettazione esecutiva tenendo conto dell'età dei destinatari e, per quanto riguarda i percorsi di potenziamento linguistico, dalle loro competenze iniziali; il tutto in linea con quanto previsto dal curriculum verticale STEM d'istituto e da quello legato alla conoscenza delle lingue.

Nei percorsi STEM l'approccio metodologico sarà improntato alla laboratorialità e all'apprendimento per scoperta secondo una prospettiva interdisciplinare che privilegi le competenze trasversali indicate come le 4C : pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM.

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CTMM8A4018	NOSENGO	GRAVINA DI CATANIA
CTEE8A4019	RODARI	GRAVINA DI CATANIA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.).

Nell'attuazione del progetto, saranno impiegate metodologie che consentano agli allievi di sviluppare attivamente il proprio percorso formativo quali, ad esempio, Flipped Classroom; Debate; Tinkering; Gamification.

La Flipped Classroom inverte la sequenza tradizionale delle lezioni, mentre il Tinkering si basa sull'apprendimento pratico. Altre metodologie, come il Debate, mirano a migliorare la comunicazione e la capacità argomentativa. La Gamification rende l'apprendimento coinvolgente attraverso elementi ludici.

Descrizione dettagliata delle attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettaglio delle azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nel campo del Coding, si inizia con un corso introduttivo che include esercizi pratici e progetti guidati per creare sia programmi di base sia progetti più complessi e collaborazioni di gruppo, con focus su momenti pratici per la creazione di applicazioni software (sviluppo e debugging). Per il Pensiero Computazionale, le lezioni saranno basate sulla logica e gli algoritmi, seguite da attività di problem-solving per sviluppare il pensiero analitico.

L'applicazione pratica coinvolge la risoluzione di problemi con algoritmi e l'analisi critica di algoritmi esistenti. Nel settore della Robotica, si introdurranno i principi di base e laboratori pratici per costruire e programmare robot semplici. Viene enfatizzato il collegamento tra il Coding e la Robotica.

Dettaglio delle le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni mirano a sviluppare competenze digitali in linea con il quadro DigComp 2.2 soprattutto attraverso esercitazioni pratiche su strumenti digitali di base (navigazione sicura online, gestione delle informazioni, comunicazione digitale, sicurezza informatica e competenze sull'uso della IA). L'obiettivo complessivo è fornire una formazione completa che integri teoria e pratica, incoraggiando la collaborazione e creando una solida base per affrontare le sfide digitali e promuovere l'innovazione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Allo scopo di scardinare il divario di genere nell'accesso alle discipline STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi in questi campi, nella formazione dei gruppi di partecipanti ai diversi percorsi sarà data precedenza all'incoraggiamento verso le studentesse e a loro saranno assegnati ruoli rilevanti nella realizzazione delle diverse attività. Saranno organizzati momenti di sensibilizzazione e di promozione attiva attraverso campagne per promuovere l'importanza della parità di genere in STEM e sfatare gli stereotipi e incoraggiare le studentesse a esplorare queste carriere. Le iniziative descritte avranno la finalità di favorire la consapevolezza nelle studentesse delle eventuali attitudini verso le discipline matematico-scientifico-tecnologiche, non determinate dal genere di appartenenza ma dalla partecipazione ad attività/opportunità di esercizio delle proprie competenze.

Descrizione dei percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La nostra scuola si impegna nell'offrire una formazione con un crescente focus sul potenziamento delle competenze linguistiche in un contesto europeo, mirando a fornire agli studenti una vasta gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido cambiamento. L'atteggiamento positivo verso la seconda lingua (L2) è fondamentale per lo sviluppo delle competenze richieste per comunicare efficacemente nelle lingue straniere. I percorsi formativi sono progettati per promuovere il multilinguismo inclusivo, concentrando l'apprendimento sulla lingua inglese. Il raggiungimento completo degli obiettivi comporta l'acquisizione di competenze linguistiche specifiche utilizzando la lingua straniera in modo funzionale in contesti comunicativi reali.

Descrizione delle modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nessun ente verrà coinvolto.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di lavoro sarà costituito da esperti tutor interni con il compito di effettuare la rilevazione dei bisogni formativi, di programmare e accompagnare le azioni formative. Il gruppo di lavoro si

riunirà periodicamente per procedere alla progettazione esecutiva dei percorsi didattici sulla base della raccolta dei bisogni formativi, alla selezione degli studenti da individuare quali partecipanti ai diversi percorsi in collaborazione con i rispettivi docenti, monitorando l'andamento del progetto e le sue ricadute sulle competenze degli alunni coinvolti.

ATTIVITÀ

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

- edizioni: n. 7
- partecipanti per edizione: n. 18
- partecipanti complessivi: n. 126
- ore per ciascuna edizione: 30

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline

STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

- edizioni: n. 2
- partecipanti per edizione: n. 8
- partecipanti complessivi: n. 16
- ore per ciascuna edizione: 20

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

- edizioni: n. 3
- partecipanti per edizione: n. 18
- partecipanti complessivi: n. 54
- ore per ciascuna edizione: 40

Di seguito i criteri per l'individuazione delle figure.

In considerazione delle esigenze del progetto, la selezione dei destinatari degli incarichi avverrà sulla base di avvisi di selezione, prioritariamente rivolto al personale interno, secondo i seguenti criteri:

- Disponibilità a svolgere l'incarico;
- Titoli culturali (come risultante da *curriculum vitae*);
- Professionalità (come risultante da *curriculum vitae*);
- Eventuali ulteriori criteri attinenti all'avviso.

Di seguito le attività degli esperti:

Attività 1 – Esperto + tutor “Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione”.

- Attività formativa di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzata alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, che ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

I percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione possono essere finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di alunni/e che intendano approfondire tali discipline.

L'attività formativa sarà svolta in presenza, rivolta a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

Attività 2 – Esperto “Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie”.

- Attività formativa caratterizzata per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.

I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

I percorsi devono favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM.

Attività 3 – Esperto + tutor “Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti”.

- Attività formativa finalizzata sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che sarà tenuta da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Di seguito i ruoli/ attività/criteri per l'attribuzione degli incarichi agli esperti e tutor interni/esterni e misura dei compensi relativi alle attività previste:

Tipologia delle voci di spesa	Ore per unità	N. unità	Compenso orario onnicomprensivo	Criterio di selezione
Esperto + tutor <i>“Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione”</i> Attività 1	30	7 esperti + 7 tutor	€ 113,00 (€ 79,00 esperto + € 34,00 tutor)	Avviso di selezione
Esperto <i>“Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie”</i> Attività 2	20	2	€ 79,00	Avviso di selezione
Esperto + tutor <i>“Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti”</i> Attività 3	40	3 esperti + 3 tutor	€ 113,00 (€ 79,00 esperto + € 34,00 tutor)	Avviso di selezione

GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM

All'interno dell'Istituzione Scolastico è costituito un Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM, che effettuerà la rilevazione dei bisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative e documenterà la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata; programmerà e gestirà attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee Guide per le STEM e nelle Linee Guida per l'orientamento.

Il gruppo di lavoro porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Compiti dei componenti del Gruppo di Lavoro

Ruolo 1: componente del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM con i seguenti compiti:

- Rilevazione dei bisogni dei destinatari
- Programmazione e accompagnamento delle azioni formative
- Documentazione delle attività in piattaforma
- Programmazione e gestione delle attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzate.

Ruolo 2: componente del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM con i seguenti compiti:

- Rilevazione dei bisogni dei destinatari
- Programmazione e accompagnamento delle azioni formative
- Documentazione delle attività in piattaforma
- Programmazione e gestione delle attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzate.

Ruolo 3: componente del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM con i seguenti compiti:

- Rilevazione dei bisogni dei destinatari
- Programmazione e accompagnamento delle azioni formative
- Documentazione delle attività in piattaforma
- Programmazione e gestione delle attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzate.

Ruolo 4 componente del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM con i seguenti compiti:

- Rilevazione dei bisogni dei destinatari
- Programmazione e accompagnamento delle azioni formative
- Documentazione delle attività in piattaforma
- Programmazione e gestione delle attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzate.

Si passa quindi ai criteri per l'individuazione, tramite avviso di selezione, prioritariamente rivolto al personale interno, delle figure che comporranno il Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM:

- Disponibilità a svolgere l'incarico
- Titoli culturali (come risultanti dal curriculum vitae)
- Professionalità (come risultanti dal curriculum vitae);
- Eventuali ulteriori criteri attinenti l'avviso.

Si riassumono, pertanto, i ruoli/attività/criteri di selezione per l'attribuzione degli incarichi e la misura dei compensi relativi alle attività previste:

RETRIBUZIONI DA VOCE “ATTIVITÀ TECNICA DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM”

Tipologia delle voci di spesa	N. unità	Compenso orario onnicomprensivo	Criterio di selezione
Compenso componente del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM – Ruolo 1	1	€ 34,00	Avviso di selezione
Compenso componente del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM – Ruolo 2	1	€ 34,00	Avviso di selezione
Compenso componente del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM – Ruolo 3	1	€ 34,00	Avviso di selezione
Compenso componente del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM – Ruolo 4	1	€ 34,00	Avviso di selezione
TOTALE			

La liquidazione dei relativi compensi per le ore effettivamente svolte e documentate mediante *time sheet* avverrà dopo l'erogazione delle somme assegnate all'Istituzione Scolastica.

RETRIBUZIONE DA VOCE “COSTI INDIRETTI”

Ruolo 1: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM: Dirigente Scolastico (giusta autorizzazione dell'U.S.P. di Catania prot. n. 5908 dell'08/03/2024).

- Coordinamento generale e direzione dei percorsi formativi da retribuire alla voce di spesa “costi indiretti”;

Ruolo 2: supporto al RUP

- Attività specialistiche di supporto tecnico ed organizzativo al RUP; costituirà elemento preferenziale per l'assegnazione dell'incarico l'esperienza di svolgimento di pratiche amministrative relative a contratti e bandi di gara;
- Collaborazione con il RUP nella definizione delle procedure di affidamento degli incarichi, definizione degli avvisi e dei contratti con gli incaricati, previa verifica dei requisiti e della documentazione degli operatori coinvolti; supporto nel caricamento degli atti amministrativi in piattaforma FUTURA;
- Partecipazione ad eventuali commissioni aggiudicatrici o di valutazione delle condizioni alla base dell'affidamento di un incarico;
- Supporto alle fasi intermedie di monitoraggio e verifica; cura delle comunicazioni, delle pubblicazioni e delle notificazioni previste dalla legge; esperimento di accertamenti tecnici ed ordine di esibizioni documentali.

Si passa quindi ai criteri per l'individuazione, tramite avviso di selezione, prioritariamente rivolto al personale interno, della figura di supporto al RUP:

- Disponibilità a svolgere l'incarico
- Titoli culturali (come risultanti dal curriculum vitae)
- Professionalità (come risultanti dal curriculum vitae);
 - Costituirà elemento preferenziale per l'assegnazione dell'incarico di supporto al RUP l'esperienza di svolgimento di pratiche amministrative relative a contratti e bandi di gara e avviso di selezione
- Eventuali ulteriori criteri attinenti l'avviso.

Si riassumono, pertanto, i ruoli/attività/criteri di selezione per l'attribuzione degli incarichi e la misura dei compensi relativi alle attività previste:

Tipologia delle voci di spesa	N. unità	Compenso orario onnicomprensivo	Criterio di selezione
compenso D.S - Coordinamento generale del progetto e direzione dei percorsi formativi Ruolo 1 (giusta autorizzazione dell'U.S.P. di Catania prot. n. 5908 dell'08/03/2024)	1	€ 33,18 (retribuzione da costi indiretti)	Nomina diretta

compenso figura di supporto al Rup Ruolo 2	1	€ 27,00 se D.S.G.A. € 21,17 se A.A. € 25,54 se docente. (retribuzione da costi indiretti)	Avviso di selezione
TOTALE	2		

In aggiunta alle quote di costi indiretti sopra riportate relative alla remunerazione degli incarichi dei ruoli 1 e 2, è prevista una quota per il pagamento delle spese di pubblicità, pari ad euro 400,00. La liquidazione dei relativi compensi per le ore effettivamente svolte e documentate mediante *time sheet* avverrà dopo l'erogazione delle somme assegnate all'Istituzione Scolastica.

Il Consiglio d'Istituto autorizza il Dirigente Scolastico ad assumere il suddetto incarico di coordinamento generale del progetto e di direzione dei percorsi formativi della linea di intervento A.

Pertanto, tenuto conto dei suddetti criteri, deliberati dal Collegio dei Docenti con delibera n. 1 dell'01/02/2024 e con delibera n. 1 del Consiglio d'Istituto dell'01/02/2024 e tenuto conto della delibera n. 1 del Collegio dei docenti dell'11 marzo 2024 di approvazione dell'adesione al progetto PNRR "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) e dell'adozione e attuazione del progetto inoltrato e autorizzato "La scuola nel futuro", si individua il Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM, il quale sarà composto da:

- 1) componente del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM (Ruolo 1), individuato a seguito di avviso di selezione, da retribuire attraverso la voce "Attività tecnica del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM";
- 2) componente del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM (Ruolo 2), individuato a seguito di avviso di selezione, da retribuire attraverso la voce "Attività tecnica del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM";
- 3) componente del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM (Ruolo 3), individuato a seguito di avviso di selezione, da retribuire attraverso la voce "Attività tecnica del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM";
- 4) componente del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM (Ruolo 4), individuato a seguito di avviso di selezione, da retribuire attraverso la voce "Attività tecnica del Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM";

PIANO FINANZIARIO

Importo totale autorizzato – Linea di intervento A	€ 61.651,94
---	------------------------

Tipologia voci di spesa per percorsi formativi	Costo base	Costi indiretti	TOTALE
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	€ 23.730,00	€ 9.492,00	€ 33.222,00
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi ed alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	€ 3.160,00	€ 1.264,00	€ 4.424,00
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	€ 13.560,00	€ 5.424,00	€ 18.984,00
Attività tecnica del Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM	€ 5.021,94		€ 5.021,94
	TOTALE COSTI BASE € 45.471,94	TOTALE COSTI INDIRETTI € 16.180,00	€ 61.651,94

Dettaglio intervento: Linea di intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner: no.

Descrizione dettagliata dell'intervento

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti.

Dai risultati della rilevazione dei bisogni formativi, è emersa la necessità di un corso di lingua inglese di livello B2.

Una volta raggiunto tale livello, i docenti saranno in grado di essere più indipendenti dal punto di vista linguistico, di comprendere testi complessi, di interagire con fluidità e di produrre testi chiari. Metodologia CLIL: Principi Base del CLIL: Introduzione ai principi fondamentali del CLIL, inclusi i vantaggi dell'apprendimento integrato e le strategie per un insegnamento efficace. Didattica e Materiali CLIL: Formazione su come creare e utilizzare materiali didattici CLIL, compresi testi, esercizi e risorse multimediali. Valutazione in un Contesto CLIL: Approfondimento delle tecniche di valutazione specifiche per il CLIL, considerando sia le competenze linguistiche che le conoscenze disciplinari. Discipline coinvolte: arte e scienze.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER.

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	6	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL.

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	Arte e scienze

ATTIVITÀ

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico.

Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche

e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

- edizioni: n. 2
- partecipanti per edizione: n. 6
- partecipanti complessivi: n. 12
- ore per ciascuna edizione: 44

Di seguito i criteri per l'individuazione delle figure.

In considerazione delle esigenze del progetto, la selezione dei destinatari degli incarichi avverrà sulla base di avvisi di selezione, prioritariamente rivolto al personale interno, secondo i seguenti criteri:

- Disponibilità a svolgere l'incarico;
- Titoli culturali (come risultante da *curriculum vitae*);
- Professionalità (come risultante da *curriculum vitae*);
- Eventuali ulteriori criteri attinenti all'avviso.

Di seguito le attività degli esperti:

Attività 1 – Esperto “Percorsi formativi annuali di lingua di lingua e metodologia per docenti”.

- Attività formativa mirata al conseguimento della certificazione linguistica di livello B2 secondo quanto previsto dal Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 10 marzo 2022 n. 62;

Attività 2 – Esperto “Percorsi di metodologia CLIL per docenti”

- Attività formativa, articolata in attività d'aula, in attività laboratoriale e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento, mirata a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiale, risorse e tecnologie didattiche specifiche, per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento;

Di seguito i ruoli/ attività/criteri per l'attribuzione degli incarichi agli esperti e tutor interni/esterni e misura dei compensi relativi alle attività previste:

Tipologia delle voci di spesa	Ore per unità	N. unità	Compenso orario onnicomprensivo	Criterio di selezione
Esperto “Percorsi formativi annuali di lingua di lingua e metodologia per docenti”. Attività 1	44	1	€ 122,00	Avviso di selezione
Esperto “Percorsi di metodologia CLIL per docenti”. Attività 2	44	1	€ 122,00	Avviso di selezione

GRUPPO DI LAVORO PER IL MULTILINGUISMO

All'interno dell'Istituzione Scolastica è costituito un Gruppo di Lavoro per il multilinguismo, che effettuerà la rilevazione dei bisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative e documenterà la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata; programmerà e gestirà attività di formazione multilinguistica.

Compiti dei componenti del Gruppo di Lavoro

Ruolo 1: componente del Gruppo di Lavoro per il multilinguismo con i seguenti compiti:

- Rilevazione dei bisogni dei destinatari
- Programmazione e accompagnamento delle azioni formative
- Documentazione delle attività in piattaforma
- Programmazione e gestione delle attività di formazione multilinguistica.

Ruolo 2: componente del Gruppo di Lavoro per il multilinguismo con i seguenti compiti:

- Rilevazione dei bisogni dei destinatari
- Programmazione e accompagnamento delle azioni formative
- Documentazione delle attività in piattaforma
- Programmazione e gestione delle attività di formazione multilinguistica.

Ruolo 3: componente del Gruppo di Lavoro per il multilinguismo con i seguenti compiti:

- Rilevazione dei bisogni dei destinatari
- Programmazione e accompagnamento delle azioni formative
- Documentazione delle attività in piattaforma
- Programmazione e gestione delle attività di formazione multilinguistica.

Si passa quindi ai criteri per l'individuazione, tramite avviso di selezione, prioritariamente rivolto al personale interno, delle figure che comporranno il Gruppo di Lavoro il multilinguismo:

- Disponibilità a svolgere l'incarico
- Titoli culturali (come risultanti dal curriculum vitae)
- Professionalità (come risultanti dal curriculum vitae);
- Eventuali ulteriori criteri attinenti l'avviso.

Si riassumono, pertanto, i ruoli/attività/criteri di selezione per l'attribuzione degli incarichi e la misura dei compensi relativi alle attività previste:

RETRIBUZIONI DA VOCE “ATTIVITÀ TECNICA DEL GRUPPO DI LAVORO PER IL MULTILINGUISMO”

Tipologia delle voci di spesa	N. unità	Compenso orario onnicomprensivo	Criterio di selezione
Compenso componente del Gruppo di Lavoro per il multilinguismo Ruolo 1	1	€ 34,00	Avviso di selezione
Compenso componente del Gruppo di Lavoro per il multilinguismo Ruolo 2	1	€ 34,00	Avviso di selezione

Compenso componente del Gruppo di Lavoro per il multilinguismo Ruolo 3	1	€ 34,00	Avviso di selezione
--	---	---------	---------------------

La liquidazione dei relativi compensi per le ore effettivamente svolte e documentate mediante *time sheet* avverrà dopo l'erogazione delle somme assegnate all'Istituzione Scolastica.

RETRIBUZIONE DA VOCE “COSTI INDIRETTI”

Ruolo 1: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento: Dirigente Scolastico (giusta autorizzazione dell'U.S.P. di Catania prot. n. 5908 dell'08/03/2024).

- Coordinamento generale e direzione dei percorsi formativi (previa autorizzazione U.S.R.) da retribuire alla voce di spesa “costi indiretti”;

Ruolo 2: supporto al RUP

- Attività specialistiche di supporto tecnico ed organizzativo al RUP; costituirà elemento preferenziale per l'assegnazione dell'incarico l'esperienza di svolgimento di pratiche amministrative relative a contratti e bandi di gara;
- Collaborazione con il RUP nella definizione delle procedure di affidamento degli incarichi, definizione degli avvisi e dei contratti con gli incaricati, previa verifica dei requisiti e della documentazione degli operatori coinvolti; supporto nel caricamento degli atti amministrativi in piattaforma FUTURA;
- Partecipazione ad eventuali commissioni aggiudicatrici o di valutazione delle condizioni alla base dell'affidamento di un incarico;
- Supporto alle fasi intermedie di monitoraggio e verifica; cura delle comunicazioni, delle pubblicazioni e delle notificazioni previste dalla legge; esperimento di accertamenti tecnici ed ordine di esibizioni documentali.

Si passa quindi ai criteri per l'individuazione, tramite avviso di selezione, prioritariamente rivolto al personale interno, della figura di supporto al RUP:

- Disponibilità a svolgere l'incarico
- Titoli culturali (come risultanti dal curriculum vitae)
- Professionalità (come risultanti dal curriculum vitae);
 - Costituirà elemento preferenziale per l'assegnazione dell'incarico di supporto al RUP l'esperienza di svolgimento di pratiche amministrative relative a contratti e bandi di gara;
- Eventuali ulteriori criteri attinenti l'avviso.

Si riassumono, pertanto, i ruoli/attività/criteri di selezione per l'attribuzione degli incarichi e la misura dei compensi relativi alle attività previste:

Tipologia delle voci di spesa	N. unità	Compenso orario onnicomprensivo	Criterio di selezione
compenso D.S - Coordinamento generale del progetto e direzione dei percorsi formativi (giusta autorizzazione dell'U.S.P. di Catania prot. n. 5908 dell'08/03/2024)	1	€ 33,18 (retribuzione da costi indiretti)	Nomina diretta

compenso figura di supporto al Rup	1	€ 27,00 se D.S.G.A. € 21,17 se A.A. € 25,54 se docente. (retribuzione da costi indiretti)	Avviso di selezione
TOTALE	2		

La liquidazione dei relativi compensi per le ore effettivamente svolte e documentate mediante *time sheet* avverrà dopo l'erogazione delle somme assegnate all'Istituzione Scolastica.

Il Consiglio d'Istituto autorizza il Dirigente Scolastico ad assumere il suddetto incarico di coordinamento generale del progetto e di direzione dei percorsi formativi della linea di intervento B.

Pertanto, tenuto conto dei suddetti criteri, deliberati dal Collegio dei Docenti con delibera n. 1 dell'01/02/2024 e con delibera n. 1 del Consiglio d'Istituto dell'01/02/2024 e tenuto conto della delibera n. 1 del Collegio dei docenti dell'11 marzo 2024 di approvazione dell'adesione al progetto PNRR "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) e dell'adozione e attuazione del progetto inoltrato e autorizzato "La scuola nel futuro", si individua il Gruppo di Lavoro per il multilinguismo, il quale sarà composto da:

- 1) componente del Gruppo di Lavoro per il multilinguismo (Ruolo 1), individuato a seguito di avviso di selezione, da retribuire attraverso la voce "Attività tecnica del Gruppo di Lavoro per il multilinguismo";
- 2) componente del Gruppo di Lavoro Gruppo di Lavoro per il multilinguismo (Ruolo 2), individuato a seguito di avviso di selezione, da retribuire attraverso la voce "Attività tecnica del Gruppo di Lavoro per il multilinguismo";
- 3) componente del Gruppo di Lavoro Gruppo di Lavoro per il multilinguismo (Ruolo 3), individuato a seguito di avviso di selezione, da retribuire attraverso la voce "Attività tecnica del Gruppo di Lavoro Gruppo di Lavoro per il multilinguismo".

PIANO FINANZIARIO

Importo totale autorizzato – Linea di intervento B	€ 16.477,42
---	----------------

Tipologia voci di spesa per percorsi formativi	Costo base	Costi indiretti	TOTALE
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	€ 10.736,00	€ 4.294,40	€ 15.030,40
Attività tecnica del Gruppo di lavoro per il multilinguismo	€ 1.447,02		€ 1.447,02
	TOTALE COSTI BASE € 12.182,70	TOTALE COSTI INDIRETTI € 4.294,40	€ 16.477,42

Vista l'autorizzazione dell'Unità di Missione PNRR presso il MIM, giusta accordo di concessione prot. N. 34539 del 29/02/2024, il progetto viene inserito nel PTOF.

Dopo la trattazione, il Consiglio d'Istituto

DELIBERA N.1

All'unanimità l'approvazione dell'adesione al progetto PNRR autorizzato: "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4, Istruzione e Ricerca - Componente 1-Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) e l'approvazione dell'adozione e attuazione del progetto inoltrato e autorizzato "La scuola nel Futuro", giusta accordo di concessione prot.N.34539 del 29/02/2024.

[omissis]

Non essendovi altri punti all'ordine del giorno da trattare, il Presidente scioglie la seduta essendo le ore diciassette.

Letto, approvato e sottoscritto al termine della seduta in data 11 marzo 2024.

f.to il Segretario
dott. Filippo Mazzeo

f.to Il Presidente
[omissis]

Si attesta che il presente estratto è conforme al verbale della riunione dell'11/03/2024 del Consiglio d'Istituto dell'I.C. "G. Rodari – G. Nosengo" di Gravina di Catania (CT).

Il Dirigente Scolastico
D.ssa Anna Maria Sampognaro

**Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.*