



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

Triennio di riferimento - 2019/22

CTIC8A4007

I.C. "G.RODARI -G.NOSENGO"

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto sociale di provenienza degli alunni è eterogeneo, minima la presenza di alunni con cittadinanza non italiana(4 in totale). L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista socio-economico è di circa il 15% della popolazione scolastica. L'istituzione scolastica offre sul territorio opportunità culturali e sportive per la sua utenza attraverso incontri dibattito sulla legalità, fruizione di spettacoli teatrali e/o cinematografici , partecipazione ai giochi sportivi studenteschi ,promozione di tornei di pallavolo, visite guidate e viaggi d'Istruzione. La scuola promuove inoltre attività formative in collaborazione con Enti e associazioni del territorio per incentivare lo sviluppo delle competenze chiave di di cittadinanza .</p>	<p>Si evidenzia una partecipazione disomogenea alle iniziative culturali promosse dalla scuola e dal territorio da parte dell'utenza che non sempre partecipa attivamente .</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio è valorizzato dalla presenza della villa comunale, dell'anfiteatro e della chiesa Madre . Un importante risorsa culturale è la biblioteca comunale. Vi è inoltre la presenza di numerose associazioni sportive che fruiscono delle palestre scolastiche offrendo opportunità di avviamento allo sport agli alunni. L'istituzione scolastica promuove attività formative per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza anche attraverso rapporti di collaborazione con i soggetti del territorio: istituzioni scolastiche, Ente locale, ASP, polizia locale, forze dell'ordine, associazioni sportive, misericordia di gravina di Catania, CUS, IPERCOOP, e altre associazioni con scopi di solidarietà.</p>	<p>E' attivo il servizio mensa, erogato dall'Ente locale in orario scolastico, per le sezioni di scuola dell'infanzia a tempo normale. L'Ente locale inoltre, nel limite delle risorse stanziare, eroga un contributo economico alla scuola per il potenziamento dell'offerta formativa.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	4,5	4,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66.7	45,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	91,8	86,4	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	62,3	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,5	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	6,8	4,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTIC8A4007
Con collegamento a Internet	03
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	03
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTIC8A4007
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTIC8A4007
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	01
Aula generica	01
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTIC8A4007
Calcetto	01
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTIC8A4007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTIC8A4007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	02
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

**Opportunità**

**Vincoli**

Gli edifici dell'istituzione scolastica sono ampi e luminosi due dei quali disposti su due elevazioni. Vi è la presenza in due plessi di ampie palestre, di saloni per le manifestazioni, oltre che di aule laboratorio attrezzate per le attività didattiche di informatica e linguistiche. Sono presenti spazi verdi e parcheggio solo in un plesso. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria e due sezioni di scuola dell'infanzia di 1° grado sono dotate di LIM con copertura wi-fi in tutti i plessi. Nella scuola secondaria di 1° grado due corsi sono ad indirizzo musicale ed è presente una dotazione consistente di strumenti oltre che un laboratorio di percussioni con postazione MAC. Nel plesso di scuola dell'infanzia di via Trieste è presente un ampio interspazio per le attività ludico-ricreative e una LIM.

Gli edifici dei tre plessi scolastici necessitano di interventi di manutenzione straordinaria da parte dell'Ente locale che li ha in parte effettuati.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CTIC8A4007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CATANIA	99,2	98,8	99,1	99,1	99,1	98,7	99,2	99,5	99,6	99,7
SICILIA	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4	98,9	99,3	99,6	99,6	99,6
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CTIC8A4007	100,0	100,0	100,0	98,3
- Benchmark*				
CATANIA	100,0	100,0	98,0	97,9
SICILIA	99,4	99,4	98,4	97,8
Italia	98,5	98,5	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
CTIC8A4007	21,5	28,1	29,8	8,3	9,9	2,5	19,6	23,2	26,8	12,5	7,1	10,7	
- Benchmark*													
CATANIA	19,5	25,9	22,9	16,8	8,0	7,0	16,9	22,7	23,0	16,5	12,5	8,4	
SICILIA	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	17,2	23,2	21,9	16,9	12,8	8,0	
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3	

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC8A4007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	0,2	0,3	0,2
SICILIA	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC8A4007	1,2	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	1,6	1,5	0,8
SICILIA	1,6	1,4	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC8A4007	3,6	1,6	1,7
- Benchmark*			
CATANIA	1,9	1,7	1,3
SICILIA	1,9	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale degli alunni ammessi alle classi successive di scuola Secondaria di Primo Grado è del 100% nelle classi prime e del 96,8% nelle classi seconde. Si evidenzia pertanto un aumento della percentuale degli ammessi rispetto all'anno scolastico precedente. Nelle classi terze la percentuale degli alunni ammessi agli esami è del 100% e la fascia di voto medio alta all'esame di Stato è del 80,3,%. Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita all'esame di Stato si evidenzia, che una parte consistente si colloca nella fascia di voto media e la percentuale degli alunni con 10 e lode è al di sopra del benchmark nazionale. Per quanto riguarda la dispersione scolastica vi è un solo alunno, di classe terza di scuola secondaria di Primo grado .Non vi è dispersione nella scuola primaria. A tale riguardo è stato effettuato il monitoraggio periodico delle assenze, è stato insediato il GOSP, sono stati svolti i colloqui per sensibilizzare le famiglie e le opportune segnalazioni ai servizi sociali per i casi di frequenza irregolare. Sono state altresì inviate le</p>	<p>Non si evidenziano elementi significativi</p>

schede di segnalazione degli alunni a rischio di dispersione alla docente comandata presso l'osservatorio d'area per la dispersione n.9 competente sul territorio.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola Primaria la percentuale di ammissione degli alunni è del 100% con esiti positivi. Nella scuola Secondaria di primo la percentuale di ammessi all'esame di stato è di 100%. All'esame di Stato la fascia più consistente di voto è quella medio/alta che è pari al 80,3%. Il successo formativo ad ogni singolo alunno si garantisce attraverso l'individualizzazione dei percorsi, l'utilizzo di nuove e diversificate strategie d'insegnamento/apprendimento, l'utilizzo delle TIC e la realizzazione di progetti di recupero e potenziamento in orario extracurricolare. Dal monitoraggio della dispersione si evidenzia che nella scuola Primaria e nelle classi prieme e seconde della Secondaria di primo grado non si registrano abbandoni. Nella scuola secondaria di primo Grado l'indice di dispersione è pari allo 0,3% ( 1 studente) ed è pertanto in linea con il benchmark nazionale e regionale. E' stato effettuato il monitoraggio periodico delle assenze, è stato insediato il GOSP, sono stati svolti i colloqui con le famiglie e le opportune segnalazioni ai servizi sociali, sono state inviate le schede di segnalazione degli alunni a rischio alla docente comandata presso l'osservatorio d'area per la dispersione d'area n. 9 competente sul territorio

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTIC8A4007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,5</b>	<b>52,7</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,5	↑	↑	↑	n.d.
CTEE8A4019 - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8A4019 - 2 A	54,0	↔	↔	↔	n.d.
CTEE8A4019 - 2 B	58,4	↑	↑	↑	n.d.
CTEE8A4019 - 2 C	61,1	↑	↑	↑	n.d.
CTEE8A4019 - 2 D	55,7	↔	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>51,4</b>	<b>52,1</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,5	↔	↔	↓	-1,3
CTEE8A4019 - Plesso	52,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8A4019 - 5 A	53,3	↔	↔	↓	-1,9
CTEE8A4019 - 5 B	46,1	↓	↓	↓	-5,0
CTEE8A4019 - 5 C	53,0	↔	↔	↓	-0,2
CTEE8A4019 - 5 D	56,2	↑	↑	↑	4,2
<b>Riferimenti</b>		<b>184,4</b>	<b>185,7</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,9	↔	↔	↓	-3,7
CTMM8A4018 - Plesso	188,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM8A4018 - 3 B	196,1	↑	↑	↔	1,0
CTMM8A4018 - 3 C	197,4	↑	↑	↔	-0,0
CTMM8A4018 - 3 D	177,4	↓	↓	↓	-15,4
CTMM8A4018 - 3 E	202,1	↑	↑	↑	12,6
CTMM8A4018 - 3 F	185,4	↔	↔	↓	-8,4
CTMM8A4018 - 3 L	173,7	↓	↓	↓	-17,9

Istituto: CTIC8A4007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>44,6</b>	<b>44,5</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	41,7	↓	↓	↓	n.d.
CTEE8A4019 - Plesso	41,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8A4019 - 2 A	37,0	↓	↓	↓	n.d.
CTEE8A4019 - 2 B	38,2	↓	↓	↓	n.d.
CTEE8A4019 - 2 C	47,5	↑	↑	↑	n.d.
CTEE8A4019 - 2 D	43,3	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,0</b>	<b>52,0</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	50,3	↔	↔	↓	-3,6
CTEE8A4019 - Plesso	50,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8A4019 - 5 A	49,8	↔	↔	↓	-6,4
CTEE8A4019 - 5 B	39,7	↓	↓	↓	-13,4
CTEE8A4019 - 5 C	55,9	↑	↑	↔	2,2
CTEE8A4019 - 5 D	57,0	↑	↑	↑	2,3
<b>Riferimenti</b>		<b>175,6</b>	<b>176,8</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,6	↔	↔	↓	-11,2
CTMM8A4018 - Plesso	177,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM8A4018 - 3 B	198,7	↑	↑	↑	6,7
CTMM8A4018 - 3 C	181,2	↔	↔	↓	-12,3
CTMM8A4018 - 3 D	167,0	↓	↓	↓	-20,9
CTMM8A4018 - 3 E	178,7	↔	↔	↓	-7,2
CTMM8A4018 - 3 F	189,9	↑	↑	↓	-0,4
CTMM8A4018 - 3 L	147,5	↓	↓	↓	-40,4

Istituto: CTIC8A4007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>62,8</b>	<b>62,3</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,2	↑	↑	↑	n.d.
CTEE8A4019 - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8A4019 - 5 A	69,8	↑	↑	↑	5,2
CTEE8A4019 - 5 B	58,8	↔	↓	↓	-2,5
CTEE8A4019 - 5 C	81,0	↑	↑	↑	17,7
CTEE8A4019 - 5 D	78,9	↑	↑	↑	15,9
<b>Riferimenti</b>		<b>178,3</b>	<b>180,5</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,7	↑	↑	↓	n.d.
CTMM8A4018 - Plesso	189,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM8A4018 - 3 B	205,9	↑	↑	↑	6,7
CTMM8A4018 - 3 C	190,6	↑	↑	↓	-12,1
CTMM8A4018 - 3 D	179,3	↔	↔	↓	-18,6
CTMM8A4018 - 3 E	180,8	↔	↔	↓	-14,1
CTMM8A4018 - 3 F	191,5	↑	↑	↓	-6,9
CTMM8A4018 - 3 L	187,8	↔	↔	↓	-8,1

Istituto: CTIC8A4007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,3</b>	<b>76,9</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,6	↑	↑	↑	n.d.
CTEE8A4019 - Plesso	80,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8A4019 - 5 A	76,6	↔	↔	↓	2,1
CTEE8A4019 - 5 B	74,2	↔	↓	↓	0,8
CTEE8A4019 - 5 C	86,5	↑	↑	↑	10,7
CTEE8A4019 - 5 D	85,8	↑	↑	↑	12,2
<b>Riferimenti</b>		<b>185,9</b>	<b>186,6</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,9	↑	↑	↓	n.d.
CTMM8A4018 - Plesso	197,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM8A4018 - 3 B	217,7	↑	↑	↑	17,4
CTMM8A4018 - 3 C	213,6	↑	↑	↑	10,0
CTMM8A4018 - 3 D	184,6	↔	↔	↓	-14,5
CTMM8A4018 - 3 E	189,9	↔	↔	↓	-6,6
CTMM8A4018 - 3 F	192,0	↔	↔	↓	-8,9
CTMM8A4018 - 3 L	184,3	↔	↓	↓	-13,2

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE8A4019 - 5 A	20,8	79,2
CTEE8A4019 - 5 B	23,5	76,5
CTEE8A4019 - 5 C	0,0	100,0
CTEE8A4019 - 5 D	5,0	95,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,8	87,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE8A4019 - 5 A	16,7	83,3
CTEE8A4019 - 5 B	11,8	88,2
CTEE8A4019 - 5 C	5,9	94,1
CTEE8A4019 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,0	91,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM8A4018 - 3 B	5,0	40,0	35,0	10,0	10,0
CTMM8A4018 - 3 C	14,3	19,0	42,9	14,3	9,5
CTMM8A4018 - 3 D	27,8	27,8	33,3	5,6	5,6
CTMM8A4018 - 3 E	11,8	29,4	29,4	17,6	11,8
CTMM8A4018 - 3 F	27,8	16,7	38,9	5,6	11,1
CTMM8A4018 - 3 L	16,7	61,1	11,1	11,1	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,0	32,1	32,1	10,7	8,0
Sicilia	19,4	29,3	28,5	16,0	6,8
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM8A4018 - 3 B	15,0	30,0	20,0	15,0	20,0
CTMM8A4018 - 3 C	38,1	9,5	33,3	14,3	4,8
CTMM8A4018 - 3 D	44,4	27,8	16,7	11,1	0,0
CTMM8A4018 - 3 E	35,3	23,5	17,6	17,6	5,9
CTMM8A4018 - 3 F	16,7	38,9	16,7	5,6	22,2
CTMM8A4018 - 3 L	72,2	16,7	5,6	5,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	36,6	24,1	18,8	11,6	8,9
Sicilia	33,1	27,6	20,2	11,8	7,4
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM8A4018 - 3 B	0,0	50,0	50,0
CTMM8A4018 - 3 C	0,0	61,9	38,1
CTMM8A4018 - 3 D	5,6	66,7	27,8
CTMM8A4018 - 3 E	11,8	47,1	41,2
CTMM8A4018 - 3 F	5,6	44,4	50,0
CTMM8A4018 - 3 L	0,0	72,2	27,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,6	57,1	39,3
Sicilia	10,0	51,8	38,2
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM8A4018 - 3 B	0,0	15,0	85,0
CTMM8A4018 - 3 C	0,0	9,5	90,5
CTMM8A4018 - 3 D	5,6	38,9	55,6
CTMM8A4018 - 3 E	11,8	17,6	70,6
CTMM8A4018 - 3 F	5,6	16,7	77,8
CTMM8A4018 - 3 L	5,6	33,3	61,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,5	21,4	74,1
Sicilia	9,1	29,8	61,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE8A4019 - 2 A	3	3	3	3	3	7	2	3	2	1
CTEE8A4019 - 2 B	3	3	4	1	7	8	2	4	1	3
CTEE8A4019 - 2 C	1	3	3	3	8	4	4	4	1	5
CTEE8A4019 - 2 D	3	2	4	2	4	4	7	0	2	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC8A4007	15,2	16,7	21,2	13,6	33,3	34,3	22,4	16,4	9,0	17,9
Sicilia	26,4	17,2	18,0	8,4	30,0	34,9	15,7	13,0	12,0	24,4
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE8A4019 - 5 A	9	2	5	3	6	11	5	0	2	7
CTEE8A4019 - 5 B	5	5	2	2	2	11	3	1	3	1
CTEE8A4019 - 5 C	3	6	3	2	4	3	3	5	1	3
CTEE8A4019 - 5 D	5	3	2	4	7	4	3	2	5	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC8A4007	27,5	20,0	15,0	13,8	23,8	37,2	18,0	10,3	14,1	20,5
Sicilia	30,4	19,0	17,0	12,7	20,9	34,7	18,0	13,4	9,9	24,1
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC8A4007	2,8	97,2	4,6	95,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC8A4007	3,7	96,3	10,3	89,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC8A4007	13,3	86,7	8,7	91,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC8A4007	9,4	90,6	19,2	80,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC8A4007	6,4	93,6	12,5	87,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati complessivi nelle prove standardizzate evidenziano un risultato superiore alla media regionale in italiano nelle classi seconde della scuola Primaria mentre in matematica ci si attesta al di sotto della media regionale e nazionale. Buoni i livelli in inglese nelle classi quinte della scuola primaria. Si riscontra nelle classi terze della scuola secondaria di 1° grado un allineamento alla media regionale in italiano e inglese in matematica si riscontrano dati pari o al di sotto della media.</p>	<p>I risultati delle prove standardizzate, nelle classi seconde di scuola primaria in matematica e nelle classi di scuola secondaria di 1° grado, relativamente alla matematica, evidenziano una media al di sotto rispetto alla media regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dai risultati delle prove Invalsi è emerso che la scuola mette in atto azioni finalizzate a migliorare le competenze degli alunni; infatti preso atto dei dati relativi agli esiti conseguiti dalle classi seconde di scuola primaria, che si attestano al di sotto della media regionale nell'area matematica ma al di sopra della media nazionale in Italiano nonché in Inglese nelle classi quinte, in linea nella secondaria di Primo grado in inglese e Italiano con dati inferiori solo in matematica. La scuola ha previsto, in coerenza con il PTOF , interventi didattici ,sia in orario curricolare che extracurricolare , di recupero e potenziamento delle competenze di italiano e matematica.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La nostra Istituzione scolastica valuta le competenze chiave mediante l'adozione di criteri di valutazione condivisi, per i vari ordini di scuola ,sia per il comportamento che per le competenze:- sociali e civiche (collaborare e partecipare)-imparare e ad imparare. Si utilizzano prove di verifica comuni, nelle varie sezioni e classi, per la rilevazione delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione in relazione agli indicatori stabiliti dalla scuola . I risultati scolastici,perseguiti attraverso il Piano di miglioramento, sono correlati alle seguenti priorità : imparare ad imparare , collaborare e partecipare attraverso : -il rispetto dei tempi e dei modi di esecuzione del lavoro-il conoscere le proprie strategie di lavoro - cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune .Le risultanze emerse della rilevazione effettuata mediante griglie di osservazione, predisposte dal NIV , evidenziano che gli alunni hanno raggiunto un livello ottimale di acquisizione delle suddette competenze.	Nessuno.

## Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sono state utilizzate griglie di rilevazione comuni per la rilevazione degli delle competenze chiave di cittadinanza e criteri condivisi per la valutazione del comportamento.e degli apprendimenti. La maggior parte degli studenti ha raggiunto buoni livelli in relazione alle due competenze chiave di cittadinanza si

evidenziano i seguenti esiti: -1) imparare ad imparare attraverso: rispetto dei tempi e modi di esecuzione del lavoro, conoscere le proprie strategie di lavoro, si evidenzia che la seguente percentuale di bambini di scuola dell'infanzia ed alunni di scuola primaria e secondaria di 1° grado ha conseguito risultati medio/alti ( sommando le risultanze in percentuale dei livelli da sufficiente a ottimo) -scuola dell'infanzia 79,01 % -scuola primaria 99,14% -scuola secondaria di 1° grado il 91, 87% -2) collaborare e partecipare attraverso: capacità di cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune, si evidenzia che la seguente percentuale di alunni ha conseguito risultati medio/alti: - scuola dell'infanzia del 76,95% -scuola primaria 99, 85% -scuola secondaria di 1° grado 92,19% Pertanto gli alunni hanno raggiunto risultati ottimali nelle due competenze chiave previste dal PDM.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,41	52,13	54,32	
CTIC8A4007	CTEE8A4019	A	50,89	↔	↔	↓	91,30
CTIC8A4007	CTEE8A4019	B	47,72	↓	↓	↓	77,78
CTIC8A4007	CTEE8A4019	C	52,69	↔	↔	↓	100,00
CTIC8A4007	CTEE8A4019	D	56,35	↑	↑	↑	91,30
CTIC8A4007			52,27	↔	↔	↓	90,12

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,05	52,01	55,28	
CTIC8A4007	CTEE8A4019	A	47,96	↓	↓	↓	91,30
CTIC8A4007	CTEE8A4019	B	40,93	↓	↓	↓	94,44
CTIC8A4007	CTEE8A4019	C	54,58	↔	↑	↔	82,35
CTIC8A4007	CTEE8A4019	D	57,24	↑	↑	↑	82,61
CTIC8A4007			50,07	↔	↔	↓	87,65

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,18	187,40	196,23	
CTIC8A4007	CTEE8A4019	A	190,64	↔	↔	↓	100,00
CTIC8A4007	CTEE8A4019	B	203,88	↑	↑	↑	100,00
CTIC8A4007	CTEE8A4019	C	197,51	↑	↑	↔	95,45
CTIC8A4007	CTEE8A4019	D	184,12	↔	↔	↓	95,65
CTIC8A4007				↑	↑	↓	97,78

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				179,05	178,96	193,05	
CTIC8A4007	CTEE8A4019	A	192,93	↑	↑	↔	100,00
CTIC8A4007	CTEE8A4019	B	184,10	↔	↑	↓	100,00
CTIC8A4007	CTEE8A4019	C	191,62	↑	↑	↔	95,45
CTIC8A4007	CTEE8A4019	D	178,81	↔	↔	↓	95,65
CTIC8A4007				↑	↑	↓	97,78

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,67	183,60	201,73	
CTIC8A4007	CTEE8A4019	A	198,50	↑	↑	↓	100,00
CTIC8A4007	CTEE8A4019	B	200,79	↑	↑	↔	100,00
CTIC8A4007	CTEE8A4019	C	189,89	↑	↑	↓	95,45
CTIC8A4007	CTEE8A4019	D	194,87	↑	↑	↓	95,65
CTIC8A4007				↑	↑	↓	97,78

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				188,95	188,82	203,26	
CTIC8A4007	CTEE8A4019	A	214,16	↑	↑	↑	100,00
CTIC8A4007	CTEE8A4019	B	216,19	↑	↑	↑	100,00
CTIC8A4007	CTEE8A4019	C	203,79	↑	↑	↔	95,45
CTIC8A4007	CTEE8A4019	D	203,08	↑	↑	↔	95,65
CTIC8A4007				↑	↑	↑	97,78

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti degli studenti in uscita dalla scuola primaria	La scuola sta procedendo ad accertare i dati relativi

al termine del primo anno della scuola secondaria di 1° grado sono positivi in quanto il dato di ammissione alla classe successiva è del 100%. Una valenza didattica hanno i progetti di continuità fra i due ordini di scuola. Il punteggio conseguito, nelle prove INVALSI, al termine del terzo anno della scuola secondaria di 1° grado, da parte degli studenti della classe V, di scuola primaria del 2015, evidenzia risultati in linea con la meda regionale.

agli esiti delle prove invalsi nelle scuole secondarie di 1° grado.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si registra un esito positivo negli esiti degli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria i 1° grado dell'Istituzione scolastica. I risultati nelle prove INVALSI delle classi V di scuola primaria del 2015 al termine della scuola secondaria di 1° grado risultano in linea con la media regionale. La scuola procederà ad acquisire i risultati degli studenti usciti dal 1° ciclo termine del II anno di scuola secondaria di II grado.,

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,3	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	87,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,1	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	43,2	36,6	32,7
Altro	No	6,8	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	98,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	87,6	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	94,3	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,3	30,9	30,9
Altro	No	6,7	6,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	93,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	73,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	75,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	68,6	66,5	57,9
Altro	No	11,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,5	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	74,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	78,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	66,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,4	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,4	70,0	65,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	67,6	66,0	63,6
Altro	No	10,5	6,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	84,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	89,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	79,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato il curricolo d'istituto, secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali, seguendo una logica di verticalità e tenuto conto dei bisogni formativi dell'utenza. Sono stati definiti nel documento di valutazione i traguardi delle competenze ed elaborati criteri condivisi di valutazione degli apprendimenti degli studenti relativi ai tre ordini di scuola. L'ampliamento dell'offerta formativa prevede l'attuazione di progetti volti a potenziare sia le competenze di base linguistiche e matematiche sia quelle scientifiche, musicali e sportive degli alunni. Sono state altresì definite le competenze trasversali di cittadinanza perseguite e monitorate attraverso il piano di miglioramento le cui risultanze hanno evidenziato esiti positivi in relazione ai risultati scolastici degli alunni. Sono stati costituiti i dipartimenti, per ambiti disciplinari, quali strutture di riferimento dei docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado. Nella scuola primaria sono previsti gli incontri del consiglio di interclasse e la progettazione didattica settimanale dell'equipe pedagogica, nella scuola dell'infanzia sono stati programmati gli incontri del consiglio di intersezione per la</p>	<p>Si prevede una intensificazione degli incontri di dipartimento per potenziare l'attività di confronto didattico sui risultati della valutazione.</p>

condivisione degli obiettivi. Anche nella scuola secondaria di 1° grado è prevista la verifica e progettazione degli obiettivi didattici nell'ambito dei consigli di classe. Sono previsti infine nei tre ordini di scuola incontri per la verifica sia iniziale che finale.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Critero di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato una progettazione didattica basata sul curricolo verticale tenuto conto di quanto previsto dalle indicazioni nazionali ministeriali. La progettazione didattica viene revisionata annualmente dai vari dipartimenti in relazione sia ai bisogni formativi dell'utenza che alle scelte educative/didattiche dell'istituto anche in relazione alle risorse professionali. I docenti promuovono lo sviluppo delle competenze degli alunni, nell'ottica del successo formativo di ogni singolo studente e studentessa coerentemente sia con gli obiettivi didattici programmati che con i traguardi degli apprendimenti avvalendosi altresì sia di metodologie didattiche laboratoriali che del supporto delle TIC e attuando verifiche sistematiche e strutturate condivise per ambiti disciplinari.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	96,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	68,9	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,1	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,4	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	96,2	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	68,9	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,9	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	68,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,9	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	73,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,6	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,0	0,4	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	93,3	95,5	94,5
Classi aperte	Si	57,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	79,8	76,7	75,8
Flipped classroom	No	30,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	30,3	23,3	32,9
Metodo ABA	No	43,7	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,4	4,9	6,2
Altro	No	30,3	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	88,7	94,2	94,1
Classi aperte	Si	45,3	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	82,1	79,8	79,4
Flipped classroom	No	48,1	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,4	18,2	23,0
Metodo ABA	No	32,1	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,6	5,5	4,3
Altro	No	27,4	28,8	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	52,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	27,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	67,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,2	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,7	4,0	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,9	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	66,0	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	29,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	48,1	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	55,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,4	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,0	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,5	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	41,5	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,9	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	32,1	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,7	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

### Punti di forza

L'Istituto si compone di tre plessi ognuno dei quali è dotato di ampi spazi per lo svolgimento delle attività didattiche, nonché di un consistente dotazione di strumenti tecnologici, che permettono ai docenti di utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento per promuovere attività didattiche e realizzare prodotti finali con l'ausilio delle TIC e delle applicazioni digitali disponibili sul web. Sono presenti tre laboratori di informatica e sono state nominate le figure preposte al coordinamento, alla gestione, nonché alla cura di tali ambienti che vengono utilizzati, sia in orario scolastico che extrascolastico, per garantire un'equa fruibilità a tutti gli alunni. Sono presenti software didattici per l'inclusività al fine di incentivare la partecipazione attiva degli alunni alle attività didattiche. L'articolazione dell'orario delle lezioni è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha stipulato il patto di

### Punti di debolezza

Il livello socio-culturale dell'utenza ,prevalente medio basso in alcune classi, non sempre determina in alcuni casi problematici, un'adeguata sinergia per incentivare la frequenza, la motivazione e il rispetto delle regole.

corresponsabilità con le famiglie e predisposto il regolamento di disciplina in relazione alle regole di comportamento degli alunni. Si promuovono attività sulla prevenzione del bullismo con Enti e associazioni. Per quanto riguarda i casi di frequenza irregolare, emersi dal monitoraggio periodico delle assenze, il dirigente scolastico ha attivato interventi mirati: colloqui con le famiglie, segnalazioni ai servizi sociali, condivisione degli interventi con il GOSP, trasmissione delle schede di segnalazione all'osservatorio d'area per la dispersione.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sono state definite le modalità di fruizione degli spazi laboratoriali per garantire un'equa partecipazione a tutti gli alunni tramite apposita circolare. I docenti utilizzano il registro elettronico e le LIM per l'attività didattica in tutte le classi. Nel regolamento della scuola, condiviso da tutte le sue componenti, sono definite le norme di comportamento e il patto di corresponsabilità sottoscritto dalle famiglie all'atto dell'iscrizione al fine di promuovere un clima relazionale positivo. È stata effettuata periodicamente la rilevazione delle assenze e le opportune segnalazioni ai servizi sociali competenti del territorio per i casi di frequenza irregolare per i quali sono state preliminarmente sollecitate le famiglie attraverso colloqui svolti sia dal dirigente scolastico che dai coordinatori di classe. Dalle azioni poste in essere si rileva la progressiva riduzione dell'indice di dispersione.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	82,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,5	76,1	78,7

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	81,4	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,1	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,0	34,9	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	76,4	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	81,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,0	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,2	41,1	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,2	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	89,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	55,3	61,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,4	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	86,5	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	58,7	61,3	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	79,8	76,5	71,0

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,9	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,2	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	62,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	43,9	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,1	59,8	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,2	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,3	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,5	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	75,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	48,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	57,4	60,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,3	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,4	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	32,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	16,0	11,7	22,1
Altro	No	20,2	20,6	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,6	92,5	89,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	30,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,4	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	47,2	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,0	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	13,2	13,5	29,5
Altro	No	19,8	18,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,7	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	73,9	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,1	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,7	78,4	58,0
Altro	No	10,9	10,0	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,9	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,1	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	65,1	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	34,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,0	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	89,6	85,6	82,0
Altro	No	11,3	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola sviluppa la cultura dell'inclusione per rispondere adeguatamente e in modo efficace alle esigenze formative di ogni alunno che manifesta bisogni educativi speciali. I consigli di intersezione di interclasse ed i consigli di classe sulla base del PEI , predisposto per gli alunni diversamente abili, e del PDP, per gli alunni con BES , garantiscono l'attuazione di idonee strategie d'intervento. La proposta del PAI ( piano annuale dell'inclusività), elaborata dal GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione), è approvata dal Collegio dei docenti e definisce le finalità da perseguire annualmente nonché le modalità di verifica dei risultati. Il PEI è sottoposto alle verifiche del GLO .Nei predetti Piani sono esplicitati gli obiettivi didattici e formativi da perseguire, condivisi con le famiglie, che potranno essere rimodulati in relazione alle verifiche periodiche effettuate.La scuola ha promosso inoltre attività di potenziamento per gli alunni con particolari attitudini aderendo ai giochi sportivi studenteschi e incentivando la partecipazione dell'orchestra e del coro della scuola alle competizioni musicali nelle quali hanno conseguito risultati eccellenti.Sono state utilizzate infine le docenti di potenziamento in attività di arricchimento dell'offerta formativa sia per potenziare le competenze musicali che quelle di Lingua inglese. Gli alunni iscritti ai corsi pomeridiani hanno inoltre conseguito le certificazioni DELF, CAMBRIDGE.</p>	<p>Carenza di interspazi, adeguatamente attrezzati, per attività collaterali (psicomotricità ecc.). ascensori non fruibili.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

La scuola ha promosso attività di recupero individualizzate in aula per favorire l'inclusione e lo sviluppo delle competenze di base degli alunni in difficoltà anche con il supporto delle docenti di potenziamento. Per gli alunni con DSA i consigli di intersezione, di interclasse e di classe, al fine di definire le strategie d'intervento e le misure compensative e dispensative più idonee, redigono, in accordo con la famiglia e secondo quanto previsto dalla normativa vigente e dal PAI d'Istituto, uno specifico Piano. Per gli alunni diversamente abili è redatto il PEI dal GLO d'Istituto. La scuola aderisce alla rete di scopo "Buone pratiche per servizio alle studentesse e agli studenti" -P.O.D.C.A.S.T- Piano per l'Orientamento Disabili: Cura, Aiuto,, Scuola, Territorio e con l'Osservatorio d'area 9 per la dispersione .Sono state promosse inoltre attività curricolari ed extracurricolari per valorizzare gli alunni più talentuosi. I risultati scolastici denotano livelli di eccellenza conseguiti nella partecipazione a specifiche attività quali le competizioni musicali e sportive. Inoltre tutti gli iscritti agli esami, hanno conseguito le certificazioni DELF, CAMBRIDGE . La scuola ha aderito anche alla settimana Europea della raccolta dei rifiuti ( Progetto SERR) con la collaborazione della DUSTY ente comunale per lo smaltimento dei rifiuti. Inoltre promuove conferenze con associazioni culturali del territorio ( Kiwanis)

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,7	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,2	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,5	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	84,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,3	76,1	71,9
Altro	No	13,2	11,5	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	11,6	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	37,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	18,9	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	12,6	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,1	2,6	1,5
Altro	No	13,7	13,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC8A4007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	82,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	58,1	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	61,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	90,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	61,0	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	66,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	73,3	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,4	10,5	13,7
Altro	No	9,5	13,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CTIC8A4007	5,8	10,7	23,8	12,3	33,7	14,0	0	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTIC8A4007	51,3	48,7
CATANIA	60,3	39,7
SICILIA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CTIC8A4007	98,2	92,6
- Benchmark*		
CATANIA	96,6	93,5
SICILIA	96,3	92,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La commissione per la continuità coordinata dal dirigente scolastico ha predisposto gli strumenti di rilevazione delle competenze degli alunni delle classi ponte dei tre ordini di scuola, strutturando delle griglie di osservazione comuni per le diverse aree cognitive e comportamentali. Sono stati calendarizzati, con apposita circolare, incontri tra i docenti delle classi ponte per la lettura e interpretazione dei dati utili ai fini della formazione di classi iniziali eterogenee sulla base dei criteri stabiliti dagli organi collegiali. Sono stati realizzati incontri tra il dirigente scolastico, i docenti e le famiglie degli alunni delle classi ponte per la presentazione dell'offerta formativa della scuola. Sono state realizzate attività formative in continuità: -tra scuola primaria e secondaria di 1° grado la ludoteca musicale, -La scuola realizza, con il supporto della funzione strumentale, all'uopo designata, attività di orientamento per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado, finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo. Annualmente, infatti, si svolge un open day che coinvolge le realtà formative del territorio: Licei ed Istituti tecnici e professionali. Sono previsti incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo.</p>	<p>non vi sono elementi significativi.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività didattiche in continuità tra i vari ordini di scuola ,che coinvolgono le classi ponte, sono state prevalentemente rivolte al potenziamento delle capacità espressive e musicali- quali il progetto coro, la ludoteca musicale.In ordine all'organizzazione e calendarizzazione delle attività da svolgere il dirigente scolastico si è avvalso della commissione continuità con la quale ha anche strutturato le griglie di osservazione per la rilevazione delle competenze. Per supportare le famiglie, degli alunni delle classi terze di scuola secondaria di 1° grado, nella scelta del successivo percorso di studio sono stati attivati contatti con il licei e gli istituti tecnici e professionali del territorio per realizzare degli open day quali momenti di informazione -formazione per gli studenti , le famiglie e i docenti.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,1	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,3	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,9	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,4	47,2	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,9	30,9	30,8
>25% - 50%		45,6	35,9	37,8
>50% - 75%		17,5	21,3	20,0
>75% - 100%	X	7,9	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,1	27,9	31,3
>25% - 50%		39,8	35,3	36,7
>50% - 75%		21,4	22,2	21,0
>75% - 100%	X	8,7	14,6	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	08	8,9	8,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.040,1	4.148,3	3.682,9	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	18,7	52,3	47,1	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,4	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,2	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	40,5	34,2	42,2
Lingue straniere	No	39,7	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	21,6	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	45,7	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	26,7	29,9	25,4
Sport	Sì	13,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,9	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	24,1	18,2	19,9
Altri argomenti	Sì	16,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha definito nel PTOF sia la mission che la vision. La mission ha come obiettivo strategico il raggiungimento del successo formativo garantendo il diritto allo studio e le pari opportunità. Nella vision il nostro Istituto si identifica come scuola aperta alle istanze del territorio che ha la finalità istituzionale di educare alla cittadinanza attiva. La scuola perseguirà l'obiettivo strategico attraverso: il rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento innalzando i livelli di acquisizione delle competenze, valorizzando l'affettività e lo sviluppo di relazioni positive per rafforzare il senso di appartenenza alla cultura dei valori del territorio e sviluppando le competenze chiave di cittadinanza. Gli strumenti di monitoraggio delle attività prevedono schede di rilevazione sia per l'andamento in itinere che per la verifica finale delle attività coerenti con il PTOF. Gli esiti sono diffusi mediante grafici inseriti nel bilancio sociale socializzato agli organi collegiali. Le risultanze evidenziano il conseguimento dei risultati attesi che derivano dalla pianificazione delle azioni attraverso il PTOF e la progettazione unitaria. Sono state assegnate le funzioni strumentali e definiti compiti e funzioni nell'organigramma/funzionigramma dei docenti. Il fondo d'Istituto è ripartito per il 70% al pers. docente e per il 30% al personale ATA e vi accedono, in relazione agli incarichi conferiti, circa 57 docenti, 15 collaboratori e 6 ass. amministrativi.</p>	<p>Non vi sono elementi significativi di debolezza.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito nel PTOF la mission e la vision condividendole con la comunità scolastica ed rendendo accessibile all'utenza la documentazione nello spazio dedicato nel sito web. Sono stati svolti incontri con le famiglie per la presentare l'offerta formativa della scuola. Il programma annuale rispecchia coerentemente il Piano dell'offerta formativa e tutte le risorse destinate ai progetti sono state investite adeguatamente. Ai tre progetti prioritari: vivere lo sport, sicuri a scuola e inclusione si aggiunge anche l'attività musicale che ha una valenza formativa importante nell'ambito delle iniziative scolastiche. I progetti extracurricolari prevedono attività didattiche sia di recupero che di potenziamento oltre che di espressione artistica. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni didattiche intraprese al fine di orientare ed eventualmente riprogettare le scelte educativo-didattiche. Dalle risultanze delle rilevazioni effettuate sia nella fase in itinere che nella verifica finale si evidenzia che i risultati attesi dalle varie azioni didattiche intraprese in coerenza con il PTOF sono stati conseguiti. Sono stati definiti compiti e funzioni del personale funzionali alle attività da svolgere in relazione all'offerta formativa.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,8	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	67,2	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,6	15,9	22,7
Altro		3,3	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	4,0	4,2	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC8A4007		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,7	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	11,1	17,3	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,7	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,8	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,7	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	19,5	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,9	7,0	7,1
Altro	8	88,9	17,1	15,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC8A4007		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	22,2	24,8	25,4	34,3
Rete di ambito	1	11,1	34,8	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	22,2	9,1	8,2	6,0
Università	0	0,0	3,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	4	44,4	21,1	18,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------	-------------

	CTIC8A4007		Provinciale % CATANIA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	22,2	19,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,1	35,0	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	3	33,3	11,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	11,1	10,4	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	22,2	17,7	15,3	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC8A4007		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15,0	6,3	15,9	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,2	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,7	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			21,4	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,4	4,4	6,8
Altro	223,0	93,7	24,9	19,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,8	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC8A4007		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	20,5	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,7	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,6	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,5	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,9	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	3,3	5,2
Altro	3	75,0	13,1	14,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC8A4007		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	34,9	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	18,9	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	24,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti	3	75,0	19,2	23,7	21,5

accreditati				
-------------	--	--	--	--

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,5	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	78,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	67,2	65,4	57,8
Accoglienza	No	76,2	81,4	74,0
Orientamento	Sì	77,0	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	72,1	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	37,7	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	37,7	44,9	37,8
Continuità	Sì	90,1	88,5	88,3
Inclusione	Sì	94,3	94,6	94,6
Altro	No	20,5	22,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	43.0	13,4	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	43.0	14,4	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,2	10,3	9,1
Accoglienza	0.0	11,1	9,8	8,7
Orientamento	0.4	4,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0.4	7,7	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	4,7	7,2	7,1
Continuità	1.2	8,4	7,2	8,2
Inclusione	11.9	11,0	9,9	10,3
Altro	0.0	2,0	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' stata effettuata la rilevazione dei bisogni formativi del personale docente e ATA attraverso apposito questionario. La scuola ha aderito alla formazione del polo formativo della rete di ambito n. 10 " CREARE" che ha attivato le unità formative, rese note nel catalogo e inserite in piattaforma Sofia, in relazione alle esigenze prioritarie espresse dal personale nonché la formazione sul nuovo PEI; la formazione/informazione sui rischi nei luoghi di lavoro, la formazione e l'aggiornamento per gli addetti alla sicurezza sia docenti che ATA, la formazione sul nuovo regolamento sulla privacy, incontri di auto-formazione sul PNSD, ha aderito alla formazione nazionale MI sul bullismo, La scuola ha valorizzato le competenze dei docenti di potenziamento per attivare: progetti di continuità per rafforzare le competenze musicali degli alunni nelle classi ponte dei diversi ordini di scuola, potenziamento e recupero delle competenze di Lingua inglese. E' stata attivata dall'animatore digitale una classe virtuale per la condivisione di contenuti didattici tra docenti. La scuola ha aderito a reti di scopo per progetti rivolti agli studenti e alle studentesse "Buone pratiche per servizio alle studentesse e agli studenti" -P.O.D.C.A.S.T- Piano per l'Orientamento Disabili: Cura, Aiuto,, Scuola, Territorio. EX osservatorio per la dispersione n°5. Inoltre ha aderito alle attività dell'osservatorio d'area n.9 con scuola capofila Cesare Battisti di Catania.</p>	<p>La scuola si propone di incrementare la raccolta dei dati riguardanti le competenze del personale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha rilevato i bisogni formativi del personale docente e ATA ed ha intrapreso iniziative di formazione coerenti con le priorità della scuola che si pone come traguardi lo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza e la riduzione dell' indice di dispersione sono stati stipulati pertanto, accordi di rete per la formazione dei docenti con le scuole afferenti sia all'ambito 10, sia con l'ex osservatorio d'area integrato per la dispersione n. 5 sulle "Buone pratiche di servizio agli studenti e alle studentesse. E' stata effettuata la rilevazione dei bisogni formativi del personale docente e ATA attraverso apposito questionario. Sono state rese note le unità formative dell'ambito 10 inserite nel catalogo e nella piattaforma Sofia in relazione alle esigenze prioritarie espresse dal personale. La scuola ha attuato la formazione/informazione</p>

sui rischi nei luoghi di lavoro, la formazione e l'aggiornamento per gli addetti alla sicurezza sia docenti che ATA, la formazione sul nuovo regolamento sulla privacy, incontri di auto-formazione sul PNSD, ha aderito alla formazione nazionale MI sul bullismo, alla formazione prevista dall'osservatorio d'area n°9 con scuola Capofila Cesare Battisti. Sono state valorizzate le risorse professionali interne per attivare progetti di potenziamento coerenti con il PTOF. Gli insegnanti condividono contenuti didattici nella classe virtuale attivata on line dall'animatore digitale.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,1	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,7	21,5	20,4
5-6 reti		1,6	3,5	3,5
7 o più reti		74,6	71,2	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	64,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,3	22,1	18,8
Capofila per più reti		13,9	10,0	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,3	80,1	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	39,4	39,7	32,4

Regione	1	10,4	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	7,9	10,4	14,5
Unione Europea	0	6,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,9	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	34,3	29,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	65,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,9	4,1	4,6
Altro	0	12,1	12,3	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,6	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	15,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,1	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,7	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8	4,5	5,3

Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	1,3
Altro	1	6,0	5,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	59,0	54,9	46,3
Università	No	60,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	16,4	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	43,4	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	29,5	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	69,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	63,1	58,2	66,2
ASL	No	48,4	52,3	50,1
Altri soggetti	No	26,2	23,9	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	42,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	59,5	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	51,2	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	47,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	64,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	62,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,5	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,6	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	Sì	73,6	69,5	67,2

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	47,9	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,5	18,5	19,0
Altro	Si	14,9	15,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	31,5	22,9	23,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,7	71,4	61,0	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	6,5	5,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTIC8A4007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	63,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	84,4	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	68,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,4	99,6	98,5

Altro	No	22,1	18,9	20,3
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attivato rapporti di collaborazione con Enti e associazioni del territorio. Sono state promosse infatti le seguenti attività formative: con le scuole di II grado del territorio l'open day per l'orientamento degli alunni delle classi terze, progetto sport e legalità con il CUS catania e l'aeronautica militare, progetto di educazione stradale con la polizia locale, incontri formativi sui temi della legalità con le forze dell'ordine e sul bullismo e cyberbullismo con il Kiwanis Catania est distretto italia San Marino, sull'educazione alimentare con l'ipercoop di Gravina di Catania Le famiglie sono state coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso rilevazioni on line</p>	<p>Non vi sono elementi significativi di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola, in coerenza con il PTOF e sulla base dei bisogni formativi, ha attivato rapporti di collaborazione con Enti e associazioni del territorio. I genitori inoltre partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa attraverso: - rilevazione dei bisogni formativi al fine di individuare i progetti prioritari più graditi all'utenza - rilevazione della percezione del contesto scolastico da parte delle famiglie per migliorare l'organizzazione e il servizio erogato dalla scuola - coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio d'Istituto per l'adozione del PTOF - iniziative di solidarietà che la scuola ha promosso in sinergia con varie associazioni UNICEF,, Unitali, AIRC, Aism.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*-Rispetto dei tempi e dei modi di esecuzione del lavoro; -Conoscere le proprie strategie di lavoro; - Cooperare per il raggiungere di un obiettivo comune.*

#### Traguardo

*Imparare ad imparare ,collaborare e partecipare.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Ambiente di apprendimento

modalità condivisa di rilevazione strutturata delle competenze.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*-Riduzione dell'indice di dispersione attraverso interventi mirati:il monitoraggio delle assenze e la segnalazione ai servizi sociali. Rispetto dei tempi e dei modi di esecuzione del lavoro;Conoscere le proprie strategie di lavoro; Cooperare per il raggiungere di un obiettivo comune.*

### Traguardo

*-Rientrare nella media degli abbandoni -regionale. -  
Imparare ad imparare, collaborare e partecipare*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Ambiente di apprendimento

modalità condivisa di rilevazione strutturata delle competenze.

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola insiste in un quartiere in parte disagiato dal punto di vista socio/economico e culturale; pertanto risulta efficace la modalità condivisa di rilevazione delle competenze chiave di cittadinanza, che si connotano come priorità della scuola, coerentemente con la mission e la vision definite nel PTOF . Ciò contribuisce alla rimodulazione dei contenuti didattici per rendere più efficace e incisiva l'azione educativo-didattica. La lettura degli esiti degli apprendimenti, finalizzati ad imparare ad imparare e collaborare e partecipare attraverso: il rispetto dei tempi e dei modi di esecuzione del lavoro, la conoscenza delle proprie strategie di lavoro e la cooperazione per il raggiungere di un obiettivo comune, denota un miglioramento nell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza da parte degli alunni in relazione ai traguardi del Piano di miglioramento, . Non vi è dispersione nella scuola primaria e si evidenzia una riduzione dell'indice di dispersione, al di sotto del benchmark nazionale e regionale, nella scuola secondaria di 1° grado, anche attraverso interventi mirati: monitoraggio delle assenze e della dispersione ,segnalazioni ai servizi sociali, colloqui con le famiglie.